

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР

РТ

О.Г. Трачковская

«12» 04.2023 год

Приказ № 65 от 12.04.2023 года



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 63» Нижнекамского муниципального
района Республики Татарстан за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 63» НМР РТ
Руководитель	Трачковская Ольга Григорьевна
Адрес организации	423584, г. Нижнекамск, ул. Бызова, д. 5В
Телефон, факс	(88 555) 36-17-10
Адрес электронной почты	nksad63@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»
Дата создания	11.04.1986 года
Лицензия	№ лицензии: № 10442 Дата выдачи: 13 февраля 2020 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 63» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБДОУ № 63) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МБДОУ № 63 построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 136 мест. Общая площадь здания 2501 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 310 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ № 63 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ № 63 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, личностных качеств, коррекция психофизических отклонений, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ № 63:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление МБДОУ № 63 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление МБДОУ № 63 строится на принципах единоличия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ № 63

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ № 63.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 63 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2021-2022 учебном году в детском саду №63 функционировало 12 групп, где воспитывалось 86 детей, в том числе 9 групп компенсирующего типа для детей с задержкой психического развития из них 3 группы для детей со сложными дефектами посещало 76 детей,

2 группы для детей с умственной отсталостью – 14 детей, и группа для детей с ранним детским аутизмом, данную группу посещало 5 деток

№ групп	Возраст	Нор ма	Списочный состав	Группы
1	6-7	10	10	Развития (Сложные дефекты)
2	5-6	10	10	Развития (ЗПР)
3	5-6	10	10	Развития ЗПР (тат) СЛ. Дефекты)
4	6-7	10	10	Развития (ЗПР)
5	3-7	10	10	УО
6	6-7	10	10	Развития (ЗПР)
7	3-4	10	10	Развития
8	4-5	10	10	Развития (ЗПР)
9	3-7	5	5	РДА
10	3-7	10	10	УО
11	4-5	10	10	Развития (ЗПР)
12	5-6	15	15	Развития (Сложные дефекты)

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Мониторинг проводился учителями-дефектологами, учителями-логопедами, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению татарскому и русскому языкам, два раза в год (октябрь, май).

При проведении педагогической диагностики были использованы такие методы, как наблюдение, беседа, проблемная ситуация. Мониторинг проводился с использованием диагностического инструментария, подобранного педагогами, согласно диагнозу ребенка и адаптированной программы в начале учебного года.

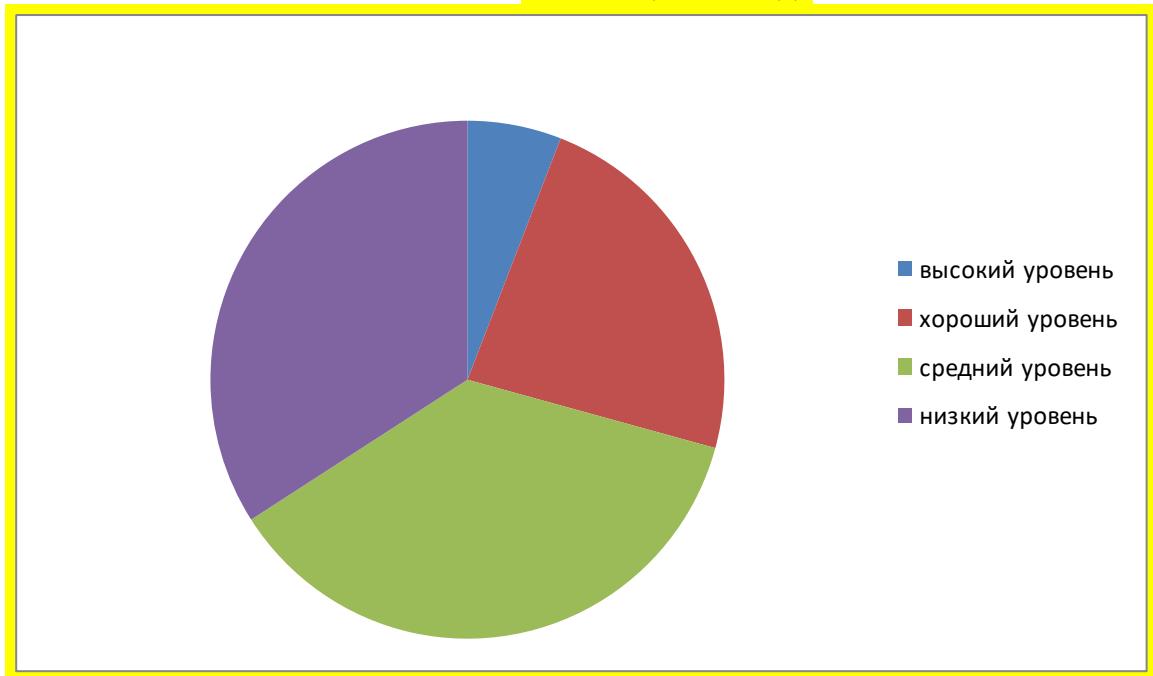
Все педагоги фиксировали результаты мониторинга в диагностических картах, составляли аналитические справки на начало и конец учебного года с указанием

причины низкого уровня развития в той или иной образовательной области, определением по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

В апреле педагогом – психологом было проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и низким уровнями развития при волнообразной динамике на конец учебного года, сказывается сочетание диагнозов органического генеза.

Так, результаты качества освоения АОП МБДОУ № 63 на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Диаграмма развития дошкольников по коррекционным группам
на конец 2022 года



Высокий уровень - 5,9%
Хороший уровень – 23,3%
Средний уровень – 36,6%
Низкий уровень – 34,02%

На сопровождении ПМПк МБДОУ

	Количество групп /детей		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ЗПР	9/90	9/81	9/76
УО	2/20	2/20	2/14
РДА	1/6	1/6	1/4

Сведения о динамике развития детей в коррекционных группах

	Специализи рованные группы	Кол-во групп	Кол-во детей	Количество детей с динамикой развития			
				Положите ль ной	Волнообраз ной	Недостаточ ной	Отрицател ь ной
1	ЗПР	9	76	14	31	19	14
2	УО	2	14	-	2	2	6
3	РДА	1	4	1	1	1	2
	Всего	12	94	15	34	22	22

В течение года коррекционные группы посещали 94 ребенка , из них положительная динамика наблюдалась у 15 детей, которые показывали хорошие результаты в своем развитии. У 22 дошкольников наблюдалась недостаточная динамика, объясняется что у деток очень сложные диагнозы, и основной диагноз неврологический. 22 ребенка с отрицательной динамикой, в основном у таких деток тяжелая умственная отсталость либо ЗПР пограничного состояния, и именно у таких детей в первую очередь зависит прогноз состояния от медикаментозного лечения. Но к сожалению не все родители своевременно оформляют деток на лечение в ПНД.

Сведения по выпуску детей в школу

	2020	2021	2022
Общеразвивающие классы	14	9	-
Коррекционные:			
IV вида	1	-	-
V вида	7	1	3
VII вида	5	22	8
VIII вида	13	6	13
Из них в татарские классы:	-	1	-
Количество выпускных групп:	4	4	3
Всего выпускников:	40	39	28

Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показали, что из 28 выпускников никому не были даны рекомендации по программе общеразвивающего вида (но 5 человек поступают в школы общеразвивающего вида, это связано только с желанием родителей) ,так как в этом году выпускные группы для детей с умственной отсталостью и со сложными дефектами, и к сожалению эти диагнозы не снимаются, так как они ставятся врачами психоневрологами. Эти дети идут по образовательному маршруту в классы 7 вида и коррекционные школы 8 вида.

Воспитательная работа

Весь процесс образования и коррекции рассчитан на совместную работу детского сада и семьи, их взаимодействие. Поэтому работа с семьей является одним

из приоритетных направлений деятельности учреждения.

Строить

свою работу с родителями начинаем со сбора информации данных о семьях наших воспитанников. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги МБДОУ.

Социологическая характеристика семей воспитанников

№ п/п	Критерии	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021 – 2022 гг.
1	Общее количество семей/ родителей	113	103	96
	Полных	91	89	81
	Неполных	22	4	15
	Многодетных	12	9	6
	Проблемных	3	3	1
	Опекунство	3	0	-
2	Национальный состав:			
	Татары	38	37	40
	Русские	63	59	55
	Смешанные	5	4	8
	<i>Другие</i>	7	3	1

Итоги исследований на протяжении нескольких лет показывают, что к сожалению, благополучных семей становиться меньше. Кроме того материально обеспеченная семья мало интересуется развитием ребёнка и занимается с ребенком в силу своей занятости. Дети ощущают дефицит любви и внимания, как в семьях неблагополучных так и в благополучных. В этом году три проблемных семьи, проблемы в этих семьях, в первую очередь это оплата за детский сад и ненадлежащий уход за ребенком. С родителями этих семей непосредственно и постоянно работает педагог-психолог. Проводится работа по консультированию, посещение на дому, приглашение в видеогостинную для родителей, на тренинги.

Планируя свою работу со всеми родителями отдаём предпочтение совместным мероприятиям, тем самым «разворачивая» семью в сторону ребенка:

- тематические выставки детского и семейного творчества
- семейные развлечения и концерты
- спортивные соревнования
- круглые столы
- совместное проведение субботников по благоустройству территории ДОУ
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности
- практикумы и тренинги по вопросам обучения и воспитания детей.

В этом году были проведены три общих родительских собрания. Одно собрание посвящено было коррекционной деятельности и дополнительным услугам детского сада. Второе собрание было проведено с приглашением инспектора ДПС, на итоговое собрание были приглашены родители выпускников, учителя из коррекционных школ.

Коллектив детского сада приобщал родителей к участию в тематических выставках, в совместных проведениях утренников.

Одновременно велась целенаправленная работа с родителями воспитанников в рамках школы ответственного родительства и семьеведения. К участию во многих конкурсах и мероприятиях были привлечены дети из многодетных и неблагополучных семей: Ежеквартально проводились групповые родительские собрания, в повестку дня которых включались вопросы по возрастным особенностям развития детей, обучению детей правилам дорожного движения, изучению татарскому языку в группах с ЗПР, специфике подготовки детей к обучению в школе, соблюдению прав ребенка, организации сопровождения с проблемами в развитии и другие. На собраниях принимали участия все педагоги-специалисты, которые проводили показ фрагментов занятий, учителя-дефектологи и учителя-логопеды проводили тренинги с родителями. Учитывая необходимость вовлечения родителей в педагогический процесс, в детском саду проводится ежеквартально день открытых дверей. Родители смогли посетить

открытые занятия по художественно-эстетическому циклу, коррекционные, психологические и логопедические занятия. В целях повышения активности родителей в воспитании собственных детей были проведены такие совместные мероприятия как: конкурс богатырей, посвященного Дню защитников Отечества, различные творческие конкурсы и выставки «Золотая осень», «Книжки - мальчики», «Любимые сказки Г.Тукая» и др. В группах и холлах детского сада постоянно размещалась информация о событиях детского сада, в папках-передвижках родители могли знакомиться с этапами освоения воспитанниками татарской лексики по размещенным тематическим словарям. И также могли просмотреть мероприятия детского сада, консультации узких специалистов в видеогостинной детского сада. В этом году активно ведется страница в социальных сетях Контакт и на сайте edu.tatar.ru, благодаря этому родители имеют возможность узнать о новостях детского сада, отчетах о проведенных мероприятиях, посмотреть мастер-классы педагогов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться, увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов.

В 2021-2022 году педагоги МБДОУ 63 организовали кружковую деятельность:

- 4 кружка - занятия учителя-дефектолога «Обучение с увлечением», «Познавайка».
- 2 кружка – занятия учителя-логопеда «Правильная речь», «Говорим правильно»
- 1 кружок по сенсомоторному развитию «Играем, думаем, считаем»

Кружки учителей-логопедов и учителей – дефектологов посещают в основном дошкольники с других образовательных учреждений. Спрос на эти образовательные услуги высокий, так как занятия проводятся в индивидуальной форме, это дает хорошие результаты в коррекции недостатков развития ребенка

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

- Платные услуги востребованы родителями и детьми.
- Все заявки родителей на услуги выполнены.
- Дети посещают занятия с большим желанием.
- Разработан пакет документов для организации платных услуг.
- Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
- Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.
- Начал создаваться механизм прогнозирования потребностей в дополнительных услугах.
- Сделаны первые позитивные шаги на пути развития маркетинга и информационно-рекламного обеспечения платных услуг.
- Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования ДОУ.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах как родителей детского сада, так и социума.
- расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.
- продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

МБДОУ много лет занимаясь оказанием дополнительных платных услуг, делает отметку на социальную и практическую значимость; и главное, что в детском саду создана ситуация успеха образовательного учреждения в обществе.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

образования

В МБДОУ № 63 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования протокол № 3 от 28.01.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В начале каждого учебного года педагогами и медиками МБДОУ проводятся обследования физического развития детей, основной задачей медицинского персонала является проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития детей и снижения заболеваемости.

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка. Перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их выздоровления. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. В период адаптации детей начинаем закаливающие мероприятия с применения воздушных ванн (облегченная одежда, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах). После адаптационного периода переходим на контрастное закаливание, ходьба по ребристой доске и мокрой дорожке, обтирание влажными рукавичками.

Педагоги с медсестрой детского сада проводили ежеквартально диагностику заболеваемости, два раза в год уровня развития физических качеств (выносливость, мышечная сила и т.д.) и движения детей. Ход и результаты работы рассматривались на педагогических часах и родительских собраниях

Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию. Параллельно с закаливанием в ДОУ проводятся лечебно-профилактические процедуры, разработан помесячный план физиотерапевтических процедур, массажа грудной клетки, точечного массажа как профилактика простудных заболеваний.

Анализ заболеваемости

Год / кол-во детей	Соматическая заболеваемость	Инфекционные заболевания	Индекс здоровья	Группа здоровья				Пропуски по болезни
				I	II	III	IV	
2019-2020	45/387	5/8.6	44/44.5%	-	66	5	45	4.0
2020-2021	48/361	5/52	48/47,5%	-	47	12	42	4,0
2021-2022	55/585	4/42	39/43%	-	37	14	43	4,0

В целях повышения эффективности физического воспитания и оздоровления детей в МБДОУ №63 работают: врач-психиатр, врач-педиатр, старшая медсестра, медсестра физиотерапевтического кабинета, массажистки. Массаж делают детям с ОВЗ два раза в год по назначению врача.

Режим работы устанавливается в зависимости от коррекционной направленности групп.

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. В течение учебного года детский сад продолжает углубленно работать над проблемой формирования, охраны и укрепления здоровья детей.

Использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер помогло нам выявить детей с ослабленным здоровьем, добиться снижения заболеваемости детей, повышения посещаемости детей. Итогом реализации приоритетного направления ДОУ за 2021-2022 учебный год послужило положительный прогноз в состоянии здоровья детей. Показатель составляет 4.0

Деятельность ДОУ по здоровьесбережению приведена в определенную систему: накоплен передовой педагогический опыт, позволяющий делиться и с другими дошкольными учреждениями, педагоги грамотно владеют инновационными технологиями, которые постоянно совершенствуются, разработаны индивидуальные программы по возрастным группам, проводятся релаксационный паузы, дыхательные и артикуляционные гимнастики, су-джок терапия, самомассаж.

Оценка качества работы коллектива ДОУ по итогам анкетирования родителей

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высокий	82,7%	84,3%	85,5%
Хороший	15,4%	14,2%	15,2%
Удовлетворительный	1,9%	1,5%	1,3%

По результатам ежегодного анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность родителей работой детского сада» в этом году большой процент количества родителей, которые оценивают высокий уровень работы детского сада. Родители полностью удовлетворены качеством и профессионализмом воспитателей и узких специалистов.

Таким образом, мероприятия на учебный год в основном были выполнены. Практика показала необходимость вовлечения родителей в совместную работу с детским садом, так как это является залогом развития у детей успешности, самостоятельности, инициативы и конечно психологического комфорта детей.

V Оценка кадрового обеспечения

Сведения	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего педагогов:	45 (46)	45	42
Высшее, из них:	41 (42) – 91%	42 -93%	39- 92%
Дошкольное образование:	2 (высшее) – 4,5%	2 (высшее)	2 (высшее)
средне-специальное не законченное:	3 – 6,5%	3-6,6%	-
Специальное высшее	22 – 48,8%	22-48,8%	23 – 54%
Педагогическое высшее	15 – 33%	16- 35.5%	16 -38%
Стаж работы:			
От 0 до 5 лет	10	11	10
От 5 до 10 лет	7	7	8
От 10 до 15 лет	8	8	9
От 15 до 20 лет	9	9	9
От 20 и выше	11	10	6

Высшая I кв. категория	14 – 31 % 16 – 35,5% Всего с категориями: Не имеют Из них сзд	16-35,5% 19 -42,2% 30 – 66% 35 – 77,7% 15 – 33 % 10-22,2% 4 – 8.5% 6-13,3%	12 -28% 23 – 54% 35 – 83% 7 -16% 1 – 2%
По национальной принадлежности			
Татары	20	20	19
Русские	25	25	23
Чуваши	-	-	-
Обучаются в колледже ВУЗе	- 1 (второе высшее)	- 1(второе высшее)	- -
Курсы повышения квалификации	9 – 22%	20- 44,4%	8 – 19%

Комплектация кадров в ДОУ осуществляется согласно штатному расписанию. В дошкольном учреждении работают 43 педагогических работников. Из них 39 педагога имеют высшее образование это составляет 92%, из них 2 педагога с высшим дошкольным образованием - это составляет 4,5%, 23 педагогов имеют специальное высшее образование (это учителя-дефектологи, учителя-логопеды, два воспитателя, старший воспитатель, педагоги-психологи) это 54% % и 16 педагогов имеет высшее педагогическое образование. В детском саду осталось всего 3 педагога со средним дошкольным образованием, не идут обучаться, так как достигли пенсионного возраста это составляет 7%

Квалификационная категория педагогов: 35 педагогов имеют квалификационную категорию это составляет 83 % , из них 12 педагогов с высшей категорией и 23 педагогов с первой квалификационной категорией. В 2021 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности учитель – логопед Степанова В.А. В этом году получили аттестационную категорию семь педагогов: из них 1 педагог подтвердила высшую квалификационную категорию и один педагог подтвердил первую квалификационную категорию и 6 педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию впервые.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь в вузах. Воспитатель Соловова Л.В прошла переподготовку по направлению коррекционное обучение. Старший воспитатель Фасхутдинова получила переподготовку по направлению «Организация обучения по адаптированным программам в образовательной организации». Таким образом, педагоги не стоят на месте и повышают свой образовательный уровень.

Один раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации . В 2021 году по плану – 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации – это составляет 19 % .

Сравнительный анализ за три года показывает, что педагогов с высшей категорией стало меньше 12 педагогов, так как один педагог вышла на заслуженный отдых, и 3 педагога перешли на другие узкие должности, при этом потеряв категорию по должности воспитатель. А педагогов с первой категорией стало 23 человека, так как в этом году 5 человек аттестовались впервые на первую категорию. Коллектив обновился и 7 человек не имеют категории из них 1 человек прошел испытание на СЗД. Два педагога в сентябре 2022 года готовятся проходить испытание на соответствие занимаемой должности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ № 63 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк

необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2022 году МБДОУ № 63 пополнил учебно-методический комплект серии «Коррекционная педагогика» по возрастам.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания;
- хрестоматии для чтения по возрастам;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- счетный материал;
- наборы логопедических зондов.

Информационное обеспечение МБДОУ № 63 включает: ноутбуки - 12 (6 шт. с выходом в Интернет, электронной почтой); многофункциональное устройство – 7 шт.; музыкальный центр – 2 шт.; музыкальная система – 1 шт. телевизоры - 2 шт., DVD-плеер – 1 шт.; магнитофон - 3 шт.; фотоаппарат – 1 шт.; проектор – 4 шт.; Мимио – планшет – 2 шт, песочные столы – 12 штук, оборудование для сенсорной комнаты, оборудование для занятий с Аутичными детьми.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но требуется пополнить ноутбуками групповые комнаты в 10 группах, так как вышли из строя, также есть потребность в мультимедийном оборудовании для работы в группах.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое состояние

В МБДОУ созданы все необходимые условия для развития и коррекции отклонений в психическом развитии детей. Осуществляется единая воспитательно-образовательная система "Ребенок - семья - детский сад".

В детском саду функционирует образовательный блок:

Методический кабинет (представлен методический материал по работе с детьми, педагогами, родителями; является творческой площадкой для педагогического коллектива детского сада);

12 кабинетов учителей-дефектологов и учителей-логопедов (оснащены мебелью для занятий, диагностическими и коррекционными материалами: играми и пособиями на развитие психических процессов и на развитие речи детей), многие дидактические пособия были приобретены, благодаря выигранному гранту. Особенно пополнилась оборудованием группа для детей с РДА

кабинет педагога-психолога, (располагает необходимым материалом на развитие эмоциональной и волевой сферы детей), в комнату психологической разгрузки были приобретены аудиоматериалы для тренингов и релаксации, были изготовлены подушечки для групповых занятий.

сенсорная комната (в кабинете имеется мягкий модуль, сухой бассейн, напольный конструктор, игры и пособия на сенсорно-моторное развитие детей), В этом году обновилась новым оборудование сенсорные колбы, экраны, кресла для релаксации, новый сухой бассейн, световые шнуры.

кабинет воспитателя по обучению татарскому и русскому языку (оснащен мебелью для занятий с детьми, необходимыми дидактическими играми и пособиями, предметами народного творчества, быта, одежды татарского и русского народа, имеется библиотека детской художественной литературы

татарских писателей), в текущем году приобрели игрушки для сюжетно-ролевых игр (кафе, магазин), был изготовлен бизиборд.

комната сказок (в комнате имеются маски, кукольные театры разных видов, аудиодиски, видеодиски, книги, атрибуты к театрализации сказок), был приобретен настольный театр по сказкам репка и колобок;

физкультурный зал (имеет необходимое физкультурное оборудование для образовательной и коррекционной работы: гимнастическую стенку, скамьи, матрасы, мячи разных размеров, обручи, дуги, кегли и пособия из нетрадиционного материала и пианино), приобрели в учебном году большие мячи и обновили мешочки для выработки равновесия.

музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, маски для подвижных игр, игрушки для танцев, фонотека), в этом году было много изготоено дидактических игр, лэпбукаов.

зимний сад

медицинский блок:

медицинский кабинет;(стерилизатор, ионизатор воздуха); процедурный кабинет; изолятор;

массажный кабинет (кушетки, столик для массажа, столик для медикаментов, валики, шкаф медицинский, ширма)

На территории МБДОУ созданы оптимальные условия для познавательной и игровой деятельности, формирования экологических представлений (экологический уголокрасположен в холле детского сада) трудовых умений, закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице.

Территория достаточно озеленена, каждая группа имеет свой участок, с прогулочными верандами и игровым оборудованием для детей.

Оборудована физкультурная площадка, созданы условия для организации различных видов двигательной активности, спортивных игр (футбол, волейбол), установлены футбольные мини-ворота, спортивный комплекс. В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей, имеются мини-огороды, цветники, уголки сада, леса, лекарственных растений, декоративные деревья и кустарники. Природная среда создает условия для эстетического восприятия окружающего мира и становления начал созидательной деятельности детей. Участок украшают скульптуры малых форм, розарий, цветники и клумбы.

В текущем году была проделана большая работа по созданию развивающей предметной среде. Внутри детского сада прошел смотр – конкурс на лучшую сюжетно-ролевую игру, и лучшую электронную игру. Обновлены дидактические игры по направлениям и так же обновлен раздаточный материал по образовательным областям. Также по линии нейропсихологии были разработаны нейроальбомы по всем направлениям для работы с детьми С ОВЗ. Особо хотелось бы отметить творческих педагогов Агапову А.Ф., Хидиятову Л.М., Степанову В.А., Булатову Н.В., Пермякову О.Н., Легасову О.С. Коробейникову Н.М., Тартмину В.В., Нугманову Л.Г., Куршакову Е.В. Сунгатуллину Ю.И, Арсланбеку Э.Р, Полянцеву О.В. К подготовке были привлечены родители, и благодаря этому в каждой группе и в кабинетах узких специалистов обновились и появились сюжетно-ролевые игры. В смотре конкурсе сюжетно – ролевых игр особенно отличились группы 1, 5, 8, 7, 9, 11. Подтянуться желательно 2 группе, с ними была проведена консультация по оформлению. Самые интересные игры были представлены на педагогическом часе.

Дидактические игры были разработаны всеми педагогами по разным направлениям. Хотелось бы выделить группы 4, 10, 9, 1, 8. В этих группах была проведена большая работа, игры оформлены очень эстетично, соответствовали возрасту и диагнозу деток. Эта работа будет продолжена и на следующий год.

Кабинеты учителей-дефектологов и учителей-логопедов обновились и пополнились дидактическим материалом, играми, пособиями, лексическими папками, материалом по мелкой моторике, авторскими играми, новыми дидактическими пособиями, и песочными столами, благодаря выигранному гранту. Обновились развивающие уголки по временам года в кабинетах узких специалистов Чикуновой Э.А, Гафиятуллиной Л.Р., Курьиной О.А., Фатиховой Л.М.. это помогает развивать детей по лексическим темам и обогащать словарный запас детей с ОВЗ. В группах 3,4,7 появились новые яркие столы для индивидуальной и подгрупповой работы.

В течение года были оборудованы уголки уединения в группах № 5, № 9, № 12, 1, 2, 6 – они помогают в работе с детьми с отклонениями в развитии.

Во всех группах изготовлены развивающие многофункциональные ширмы, модули для настольных сюжетных игр, модули машин, корабликов, автобусов и модулей для развития мелкой моторики и для развития сенсорики.

В пяти группах были обновлены контейнеры для конструирования.

Во всех группах была произведена работа по приведению в норму игровых шкафов согласно ФГОС. Оборудованы центры развития для детей, игровая зона, учебная зона. Все игрушки и дидактические игры расположены в доступной зоне.

Силами сотрудников был произведен косметический ремонт холла, уголка ПДД, коридора, обновлены стенды «Наши успехи» «Защитим детство» в холле детского сада.

По плану проведены ремонтные работы в группах №8 (группа), №10 (группа, туалетная комната), группа № 11 (группа, кабинет). Заменен линолеум в группе № 8, 11, физкультурном зале. Закуплена творческая стенка в 7 группу.

На территории детского сада покрашены веранды и оборудование для двигательной активности детей, бордюры на территории детского сада.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предметно-развивающая среда, созданная в группах и кабинетах, дает возможность для полноценного физического, психического, эстетического и социального развития и коррекции отклонений в развитии детей и для их оздоровления.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022

1.Образовательная деятельность	единица измерения
1.1 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	94
1.1.1 В режиме полного дня (8-12 часов)	94
1.1.2 В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3 В семейной дошкольной группе	0
1.1.4 В форме семейного образования с психологом-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	94
1.4. Численность/удаленный вес численность воспитанников в общей численности воспитанников, получающие услуги присмотра и ухода:	107/100%
1.4.1 В режиме полного дня (8-12 часов)	107/100%
1.4.2 В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3 В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5. Численность\удаленный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающие услуги:	107/ 100 %
1.5.1 По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	107/ 100 %
1.5.2 По освоению образовательной программы дошкольного образования	107/ 100 %
1.5.3 По присмотру и уходу	107/ 100 %
1.6 Средний показатель пропущенных дней по болезни	4.0
По прочим причинам -0.1	

1.7 Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.7.1 Численность/удаленный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	42/93%
1.7.2 Численность/удаленный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	41/92%
1.7.4 Численность/удаленный вес численности пед. работников имеющих среднее проф. образование педагогической направленности(профиля)	3 / 6,6%
1.8 Численность/удаленный вес численности работников которым по результатом аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности пед. работников, в том числе:	35 / 77,7%
1.8.1 Высшая	16 /35,5 %
1.8.2 Первая	19 / 42,2%
1.9 Численность/удаленный вес численности пед. работников, пед. стаж которых составляет:	
1.9.1 До 5 лет	11/24%
1.9.2 свыше 30 лет	10/ 22,2%
1.10 Численность/удаленный вес численности пед. работников в общей численности пед. работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11 Численность/удаленный вес численности педагогических работников возрасте от 55 лет	10/22,2%
1.12 Численность/удаленный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за 5 лет повышение квалификации/ проф.подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в ОО деятельности. (федеральных гос. образовательных стандартов)	45/100%
1.14 Соотношение «педагогический работник/воспитанник» В ДОО	45/107
1.15 Наличие в ОО следующих педагогических работников:	
1.15.1 Музыкального руководителя	1
1.15.2 Инструктора по ФК	1
1.15.3 Учителя-логопеда	5
1.15.4 Логопеда	0
1.15.5.Учителя-дефектолога	10
1.15.6 Педагога-психолога	2
2. Инфраструктура	
2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2501/15,8
2.2 Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	310
2.3 Наличие физкультурного зала	да
2.4 Наличие музыкального зала	да
2.5 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да

воспитанников на прогулке

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Сравнительный анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программы показывает стабильность и позитивную динамику по всем разделам программы.

Ведется работа по оснащению предметно-развивающей среды в группах для детей с особыми образовательными потребностями

Активно ведется работа по созданию условий для обеспечения дошкольным образованием неорганизованных детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Педагоги детского сада внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательный и воспитательный процесс: техника рисования в нетрадиционной форме, динамические переменки, су-джок терапию, дыхательные гимнастики, занятия по развитию сенсорной культуры дошкольников, разнообразные системы закаливания, релаксационные паузы и т.д. что приводит к снижению заболеваемости и повышению индекса здоровья.

Большая работа ведется по взаимодействию с семьями воспитанников выявлению семей группы риска, оказанию им психологической помощи в форме консультаций, посещений на дому, индивидуальных и групповых бесед, занятий в «Школе ответственного родительства».

Ведется работа по развитию единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника, создание условий для эмоционального благополучия и социальной адаптации.